

eDUSA**Deutschunterricht im Südlichen Afrika
Teaching German in Southern Africa**

herausgegeben von / edited by Gerda Wittmann
in Zusammenarbeit mit / in association with Isabel dos Santos, Angelika Weber, Agnes Harms
<http://www.sagv.org.za/publ/edusa/>

Lehrerhandreichung zu Der Stromausfall von Leonhard Thoma**HENK VAN DER WESTHUIZEN**

University of Pretoria

Abkürzungen

LK: Lehrkraft

L: Lernende

UE: Unterrichtseinheit

AB: Arbeitsblatt

PL: Plenum

EA: Einzelarbeit

PA: Partnerarbeit

GA: Gruppenarbeit

Niveau: A2 / B1

Zeit: 140 Minuten bzw. 2 UE

Materialien: Redemittel zur Textdiskussion

Lernziele: Die L

- können den literarischen Text lesen und verstehen
- können neue Vokabeln aus dem Text erarbeiten
- können die Hauptpunkte jedes Abschnittes in einem Satz zusammenfassen
- können Fragen zum Text bearbeiten
- können über den literarischen Text sprechen und ihre Meinung dazu äußern
- können ihre Meinung zum literarischen Text in einem Brief festhalten

Präsentation des Gedichts [Bearbeitungs- und Lesezeit: je nach Individuum]

Da es sich bei *Der Stromausfall* um einen etwas längeren literarischen Text handelt, sollen L den Text zu Hause lesen. Vor dem Lesen sammeln sie Assoziationen zu den Begriffen „Stromausfall“, „Fernseher“ und „Familie“ und bringen diese mit zur Klasse. Die L suchen ggfs. ihnen unbekannte Vokabeln im Text im Wörterbuch auf.

Einstieg in das Thema [15 Min.]

Die LK schreibt die Begriffe „Stromausfall“, „Fernseher“ und „Familie“ an die Tafel und sammelt im Plenum Assoziationen, die die L zu Hause erarbeitet haben. Die L erläutern ggfs. ihre Assoziationen. Hier können ausgewählte L nach der Rezeption des Textes gefragt werden. Es kann hier kurz darauf eingegangen werden, inwiefern die Begriffe mit dem Text in Verbindung stehen

Semantisierung [25 Min.]

Hier werden vier Gruppen gebildet, denen jeweils 4 Abschnitte im Text zugeordnet werden. Da der Text aus 17 Abschnitten besteht, werden einer Gruppe fünf Abschnitte zugeordnet. Jede Gruppe liest ihre Abschnitte und markiert darin 5-10 neue Vokabeln, die anschließend von den Gruppenmitgliedern der Klasse präsentiert werden. Als Präsentationsform können sie sich für eine Deutsch-Englisch-Vokabelliste, ein Poster mit Bild-Text-Kombination, das Nachsprechen mit den L und die Erklärung der Wörter oder eine andere beliebige Form entscheiden. L sollen im Anschluss Zugriff auf alle erarbeiteten Vokabeln haben (Fotos, aufgehängte Plakate, usw.). Danach soll einige Minuten eingeräumt werden, weitere Wortschatzfragen zu klären.

Übungsphase [40 Min.]

Zur Sicherung des Textverständnisses sollen L zunächst in PA den Text nochmal lesen. Ziel ist es, jeden Textabschnitt gemeinsam in einem bzw. zwei Sätzen zusammenzufassen. Die entworfenen Sätze werden als Nächstes einem anderen PA vorgestellt. Die Entwürfe können ergänzt, modifiziert oder in ihrer Ursprungsform gelassen werden.

Erarbeitungsphase [60 Min.]

Als nächstes bilden die L nochmal Paare und wählen gemeinsam vier Fragen (siehe Anhang 1) aus, die sie innerhalb der vorgegebenen Zeit bearbeiten sollen. Die Fragen fokussieren verschiedene Aspekte im Text, nämlich die Figuren, formbezogene Elemente und themenorientierte Fragestellungen. Die Auswahlmöglichkeit dienen der Binnendifferenzierung. Am Ende der Bearbeitungszeit bekommen sie Zeit, ihre Antworten einem anderen Paaren zu präsentieren bzw. zu vergleichen. Sollen hier verschiedene Antworten und Meinung auftreten, dann sollen die L diese auch diskutieren. Hier soll auch Zeit zur Klärung von Fragen eingeräumt werden. Die LK kontrolliert während der Bearbeitung und Präsentation.

Abschlussphase [Bearbeitungszeit: je nach Individuum]

Als abschließende Aufgabe sollen L die schriftliche Aufgabe (Anhang 2) bearbeiten und als Hausaufgabe einreichen. Dazu bekommen sie von der LK Rückmeldung.

Anhang 1: Fragen zum Text

Anhang 2: Schreibaufgabe

Lehrerhandreichung zu *Der Stromausfall* von Leonhard Thoma

Anhang 1: Textarbeit

Wählen Sie vier Fragen aus und bearbeiten Sie sie. Sie sollen mindestens eine Frage aus jeder Kategorie selektieren. Präsentieren Sie anschließend ihre Antworten einer anderen zweier Gruppe.

Fragen zu den Figuren

1. Wählen Sie eine Figur aus dem Text aus und charakterisieren Sie diese kurz. W-Fragen und Beispiele aus dem Text helfen Ihnen dabei.
2. Beschreiben Sie die Beziehung zwischen 1) Fridolin und seiner Frau, Berta, und 2) Fridolin und seinen Kindern.
3. Wie ist die Familiendynamik? Beschreiben Sie.

Fragen zur Form im Text

4. „Stille. Dunkelheit“. Jeder Abschnitt beginnt mit diesen Phrasen. Was ist der Effekt dieser Wiederholung?
5. Markieren Sie alle Ellipsen (...) im Text. Haben die Ellipsen einen Effekt auf Sie? Was ist die Funktion dieser Ellipsen.

Themenorientierte Fragen

6. Wie reagieren die Familienmitglieder auf den Stromausfall? Wie ist die Stimmung im Wohnzimmer? Schauen Sie sich das Bild auf S. 26-27 an.
7. Haben Sie schon einmal einen Stromausfall erlebt? Wie haben Sie reagiert? Welche Gefühle hatten Sie? Erzählen Sie.
8. Was passiert am Ende des Textes?
9. Hat der Text für Sie eine Botschaft oder eine persönliche Relevanz? Erklären Sie.

